



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**ŠKOLNÍHO KLUBU**

**při**

**Základní škole, Kroměříž, Komenského náměstí 440,  
příspěvková organizace**

**3. verze**

## **Obsah**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání
4. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek
5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
6. Organizace vzdělávání
7. Charakteristika vzdělávacího programu školního klubu
8. Hodnocení vzdělávání
9. Závěr

## 1. Identifikační údaje

Adresa: Školní klub při Základní škole, Kroměříž, Komenského náměstí 440,  
příspěvková organizace,  
Komenského náměstí 440  
767 01 Kroměříž

Ředitel školy: Mgr. Milan Budín

Kontakt: Telefonní číslo: 722 258 662  
E-mail: kancelar@zskomenskeho.cz  
Web: www.zskomenskeho.cz  
IZO: 118800094

Zřizovatel: Město Kroměříž  
Velké náměstí 115  
767 01 Kroměříž  
tel.: 573 321 111  
e-mail: meu@mesto-kromeriz.cz

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016**

razítko školy

podpis ředitele školy

## **2. Obecná charakteristika**

Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Klub organizuje zájmové vzdělávání nejen pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce, ale umožňuje především žákům rozvíjet své zájmy v zájmových útvarech (kroužcích).

Školní klub není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která se odlišují od školního vyučování, ale náplň činnosti v zájmových kroužcích navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Most do života.

Cílem vzdělávacího programu školního klubu je připravit žáka pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ve školním klubu ho vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

## **3. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání**

### **3.1 Podmínky přijímání žáků**

- O přijetí do školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školního klubu a také sdělení o jeho případných zdravotních potížích.
- Do školního klubu jsou přednostně přijímáni žáci II. stupně školy. Mohou být přijati také žáci I. stupně školy, pokud nejsou přihlášení do školní družiny.
- Celkový počet žáků přihlášených do školního klubu není omezen. Zájmový útvar školního klubu bude otevřen v případě, že se do něj přihlásí osm a více žáků.

### **3.2 Podmínky ukončení vzdělávání žáků**

- Zákonní zástupci žáka mohou odhlásit žáka ze vzdělávání kdykoliv v průběhu školního roku. Odhlášení žáka ze školního klubu podají rodiče písemně.
- Vyloučení žáka ze školního klubu je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Vždy je projednáno se zákonnými zástupci žáka a rozhodnutí se sděluje písemnou formou.

### **3.3 Úplata za vzdělávání ve školním klubu**

- Vzdělávání ve školním klubu je poskytováno za úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel školy vždy na začátku školního roku.
- Úplata je splatná ve dvou splátkách do konce měsíce září a měsíce února.
- Zákonný zástupce žáka může za podmínek, které stanoví vyhláška č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění, požádat o snížení nebo prominutí úplaty za vzdělávání ve školním klubu.

### 3.4 Délka vzdělávání ve školním klubu

- Navštěvovat školní klub může žák II. i I. stupně Základní školy, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvková organizace.
- Zákonní zástupci přihlašují žáka do školního klubu vždy na období jednoho školního roku.
- Provoz školního klubu pro žáky přihlášené k činnosti zájmového útvaru je zajištěn v době dle rozvrhu.

## 4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění či nadání při zájmovém vzdělávání věnována průběžná zvláštní pozornost a snaha o plnění doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s potřebou dopomoci v podobě personálního opatření je zajištěna pozice asistenta pedagoga i při zájmovém vzdělávání.

## 5. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

### 5.1 Materiální podmínky

Školní klub využívání pro činnost svých zájmových útvarů učebny a ostatní prostory školy. K pohybovým aktivitám využívá tělocvičnu, nedalekou Podzámeckou zahradu nebo školní hřiště. Ke své činnosti také využívá učební pomůcky ze sbírek školy.

### 5.2 Personální podmínky

Vzdělávání ve školním klubu zajišťují kvalifikovaní pedagogové. O pořádek a čistotu se v prostorách školního klubu stará jedna uklízečka. Bezpečnost, opravy a údržbu zajišťuje školník.

### 5.3 Ekonomické podmínky

Provoz školního klubu je financován z příspěvku zřizovatele a úplaty za zájmové vzdělávání. Získané finanční prostředky jsou průběžně využívány k obnově a zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

## 6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví stanovuje Vnitřní řád školního klubu a jsou v souladu s nejnovější legislativou. Žáci přihlášení do školního klubu jsou seznámeni s vnitřním řádem a poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví vždy na

začátku školního roku a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých zájmových útvarů.

- Maximální počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka je 30.

## **7. Organizace vzdělávání**

Vzdělávání ve školním klubu je organizováno v zájmových útvarech, které se uskutečňují v odpoledních hodinách a navazují tak na školní vyučování. Některé zájmové útvary mohou být organizovány i v době před zahájením vyučování a jednorázové akce také o víkendech.

## **8. Charakteristika vzdělávacího programu školního klubu**

### **8.1 Cíle vzdělávání**

Cíle vzdělávání ve školním klubu navazují na cíle stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Most do života.

Mezi základní cíle vzdělávání řadíme:

- rozvoj osobnosti žáka a jeho kompetencí
- napomáhat k získávání všeobecného vzdělávání
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovali pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### **8.2 Formy výchovného vzdělávání**

Formy chápeme jako uspořádání a organizaci činnosti pedagoga i žáků při výchovně-vzdělávacích činnostech školního klubu. Každá z organizačních forem vytváří vztah mezi žákem, pedagogem, obsahem a prostředky výchovného vzdělávání.

Ve školním klubu využíváme tyto formy výchovně-vzdělávací práce:

- individuální
- hromadná
- individualizovaná
- skupinová
- diferencovaná

### 8.3 Metody výchovného vzdělávání

Metody výchovně vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně vzdělávacích cílů.

Ve školním klubu využíváme tyto metody:

- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorné – demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pohybové a pracovní dovednosti, laboratorní činnosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

### 8.4 Principy výchovného vzdělávání

- dobrovolnost – všechny činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.
- šance na úspěch - činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.
- emocionální prožitek – všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného ocenění – pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- seberealizace – činnosti, jejímž produktem je radost, žák nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně ohodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

### 8.5 Rozvoj kompetencí

- Kompetence k učení – žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, hledá odpovědi, všímá si souvislostí a získává vědomosti.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů a ty mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací. Započaté činnosti dokončuje.
- Komunikativní kompetence – žák ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky, dospělými a dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
- Sociální a interpersonální kompetence – žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné, nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se

podřídit a prosadit – přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- Činnosti a občanská komunikace – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně. S ohledem na své zdraví i druhých, se chová zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí.
- Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, individuálních činnostech, umí říci „NE“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## 8.6 Výchovně vzdělávací činnosti při výchově mimo vyučování (VMV)

- Zájmové činnosti – rozvíjení osobnosti žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní a individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky v zájmovém útvaru, který vede vychovatel či jiný pedagog. Školní klub dále organizuje pro žáky akce mimo svou stálou činnost jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce apod.

## 8.7 Základní nabídka zájmových útvarů školního klubu

Základní nabídka zájmových útvarů školního klubu vymezuje základní strukturu činností nabízených v zájmových útvarech. Nabídka zájmových útvarů se může měnit každý školní rok podle preferencí žáků a pedagogického zajištění činnosti klubu.

1. sportovní aktivity – zájmové útvary zaměřené na pohybové činnosti žáků (florbal, fotbal, vybíjená, basketbal, odbíjená, pohybové hry apod.)
2. výtvarné aktivity – zájmové aktivity zaměřené na rozvoj výtvarných dovedností žáků (keramika, apod.)
3. jazykové vzdělávání - zájmové aktivity zaměřené na rozvoj jazykových dovedností žáků (výuka cizích jazyků, konverzace s rodilým mluvčím apod.)
4. výukové aktivity - zájmové aktivity zaměřené na posílení vzdělávání ve vybraných oborech formou seminářů, cvičení nebo doučování. Zájmové útvary tohoto typu mohou být zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu.

## 9. Hodnocení vzdělávání

### 9.1 Kontrola plnění práce



- měsíční porady s vedením školy
- hospitační činnost vedení školy

## 9.2 Hodnocení žáků

V hodnocení žáků je oceňován postup a snaha s ohledem na jejich možnosti. Je kladné taktí, nesrážející sebevědomí dítěte, je zde vyslovena víra v další zlepšení, pobídka ke zvýšení úsilí, nabídka dalších možných postupů.

## 10. Závěr

Školní klub umožňuje žákům připravovat se na život tak, aby se dokázali projevat jako svobodné zodpovědné osobnosti a naplňovaly svá práva, ale také povinnosti. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Pomáhá učit se vyjadřovat svůj názor, tvořit, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost, spolupracovat v týmu a poznávat mnoho nového. Žáci se učí komunikovat s ostatní dětmi, dospělými a navazovat nová kamarádství či přátelství.

Snažíme se, aby pro děti strávený čas ve školním klubu byl přínosem a volný čas využívaly co nejlépe.