



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍHO KLUBU

při

**Základní škole, Kroměříž, Komenského náměstí 440,
příspěvková organizace**

3. verze

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika
3. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání
4. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek
5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
6. Organizace vzdělávání
7. Charakteristika vzdělávacího programu školního klubu
8. Hodnocení vzdělávání
9. Závěr

1. Identifikační údaje

Adresa: Školní klub při Základní škole, Kroměříž, Komenského náměstí 440,
příspěvková organizace,
Komenského náměstí 440
767 01 Kroměříž

Ředitel školy: Mgr. Milan Budín

Kontakt: Telefonní číslo: 722 258 662
E-mail: kancelar@zskomenskeho.cz
Web: www.zskomenskeho.cz
IZO: 118800094

Zřizovatel: Město Kroměříž
Velké náměstí 115
767 01 Kroměříž
tel.: 573 321 111
e-mail: meu@mesto-kromeriz.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

razítko školy

podpis ředitele školy

2. Obecná charakteristika

Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Klub organizuje zájmové vzdělávání nejen pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce, ale umožňuje především žákům rozvíjet své zájmy v zájmových útvarech (kroužcích).

Školní klub není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která se odlišují od školního vyučování, ale náplň činnosti v zájmových kroužcích navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Most do života.

Cílem vzdělávacího programu školního klubu je připravit žáka pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ve školním klubu ho vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

3. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání

3.1 Podmínky přijímání žáků

- O přijetí do školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školního klubu a také sdělení o jeho případných zdravotních potížích.
- Do školního klubu jsou přednostně přijímáni žáci II. stupně školy. Mohou být přijati také žáci I. stupně školy, pokud nejsou přihlášení do školní družiny.
- Celkový počet žáků přihlášených do školního klubu není omezen. Zájmový útvar školního klubu bude otevřen v případě, že se do něj přihlásí osm a více žáků.

3.2 Podmínky ukončení vzdělávání žáků

- Zákonní zástupci žáka mohou odhlásit žáka ze vzdělávání kdykoliv v průběhu školního roku. Odhlášení žáka ze školního klubu podají rodiče písemně.
- Vyloučení žáka ze školního klubu je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Vždy je projednáno se zákonnými zástupci žáka a rozhodnutí se sděluje písemnou formou.

3.3 Úplata za vzdělávání ve školním klubu

- Vzdělávání ve školním klubu je poskytováno za úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel školy vždy na začátku školního roku.
- Úplata je splatná ve dvou splátkách do konce měsíce září a měsíce února.
- Zákonný zástupce žáka může za podmínek, které stanoví vyhláška č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění, požádat o snížení nebo prominutí úplaty za vzdělávání ve školním klubu.

3.4 Délka vzdělávání ve školním klubu

- Navštěvovat školní klub může žák II. i I. stupně Základní školy, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvková organizace.
- Zákonní zástupci přihlašují žáka do školního klubu vždy na období jednoho školního roku.
- Provoz školního klubu pro žáky přihlášené k činnosti zájmového útvaru je zajištěn v době dle rozvrhu.

4. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

4.1 Materiální podmínky

Školní klub využívání pro činnost svých zájmových útvarů učebny a ostatní prostory školy. K pohybovým aktivitám využívá tělocvičnu, nedalekou Podzámeckou zahradu nebo školní hřiště. Ke své činnosti také využívá učební pomůcky ze sbírek školy.

4.2 Personální podmínky

Vzdělávání ve školním klubu zajišťují kvalifikovaní pedagogové. O pořádek a čistotu se v prostorách školního klubu stará jedna uklízečka. Bezpečnost, opravy a údržbu zajišťuje školník.

4.3 Ekonomické podmínky

Provoz školního klubu je financován z příspěvku zřizovatele a úplaty za zájmové vzdělávání. Získané finanční prostředky jsou průběžně využívány k obnově a zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví stanovuje Vnitřní řád školního klubu a jsou v souladu s nejnovější legislativou. Žáci přihlášení do školního klubu jsou seznámeni s vnitřním řádem a poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví vždy na začátku školního roku a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých zájmových útvarů.
- Maximální počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka je 30.

6. Organizace vzdělávání

Vzdělávání ve školním klubu je organizováno v zájmových útvarech, které se uskutečňují v odpoledních hodinách a navazují tak na školní vyučování. Některé zájmové útvary mohou být organizovány i v době před zahájením vyučování a jednorázové akce také o víkendech.

7. Charakteristika vzdělávacího programu školního klubu

7.1 Cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání ve školním klubu navazují na cíle stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Most do života.

Mezi základní cíle vzdělávání řadíme:

- rozvoj osobnosti žáka a jeho kompetencí
- napomáhat k získávání všeobecného vzdělávání
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

7.2 Formy výchovného vzdělávání

Formy chápeme jako uspořádání a organizaci činnosti pedagoga i žáků při výchovně-vzdělávacích činnostech školního klubu. Každá z organizačních forem vytváří vztah mezi žákem, pedagogem, obsahem a prostředky výchovného vzdělávání.

Ve školním klubu využíváme tyto formy výchovně-vzdělávací práce:

- individuální
- hromadná
- individualizovaná
- skupinová

- diferencovaná

7.3 Metody výchovného vzdělávání

Metody výchovně vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně vzdělávacích cílů.

Ve školním klubu využíváme tyto metody:

- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorné – demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pohybové a pracovní dovednosti, laboratorní činnosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

7.4 Principy výchovného vzdělávání

- dobrovolnost – všechny činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.
- šance na úspěch - činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.
- emocionální prožitek – všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného ocenění – pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- seberealizace – činnosti, jejímž produktem je radost, žák nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně ohodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

7.5 Rozvoj kompetencí

- Kompetence k učení – žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, hledá odpovědi, všímá si souvislostí a získává vědomosti.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů a ty mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací. Započaté činnosti dokončuje.
- Komunikativní kompetence – žák ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky, dospělými a dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
- Sociální a interpersonální kompetence – žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné, nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit a prosadit – přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Činnosti a občanská komunikace – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně.

S ohledem na své zdraví i druhých, se chová zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí.

- Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, individuálních činnostech, umí říci „NE“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

7.6 Výchovně vzdělávací činnosti při výchově mimo vyučování (VMV)

- Zájmové činnosti – rozvíjení osobnosti žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní a individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky v zájmovém útvaru, který vede vychovatel či jiný pedagog. Školní klub dále organizuje pro žáky akce mimo svou stálou činnost jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce apod.

7.7 Základní nabídka zájmových útvarů školního klubu

Základní nabídka zájmových útvarů školního klubu vymezuje základní strukturu činností nabízených v zájmových útvarech. Nabídka zájmových útvarů se může měnit každý školní rok podle preferencí žáků a pedagogického zajištění činnosti klubu.

1. sportovní aktivity – zájmové útvary zaměřené na pohybové činnosti žáků (florbal, fotbal, vybíjená, basketbal, odbíjená, pohybové hry apod.)
2. výtvarné aktivity – zájmové aktivity zaměřené na rozvoj výtvarných dovedností žáků (keramika, apod.)
3. jazykové vzdělávání - zájmové aktivity zaměřené na rozvoj jazykových dovedností žáků (výuka cizích jazyků, konverzace s rodilým mluvčím apod.)
4. výukové aktivity - zájmové aktivity zaměřené na posílení vzdělávání ve vybraných oborech formou seminářů, cvičení nebo doučování. Zájmové útvary tohoto typu mohou být zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu.

8. Hodnocení vzdělávání

8.1 Kontrola plnění práce

- měsíční porady s vedením školy
- hospitační činnost vedení školy

8.2 Hodnocení žáků

V hodnocení žáků je oceňován postup a snaha s ohledem na jejich možnosti. Je kladné taktí, nesrážející sebevědomí dítěte, je zde vyslovena víra v další zlepšení, pobídka ke zvýšení úsilí, nabídka dalších možných postupů.

9. Závěr

Školní klub umožňuje žákům připravovat se na život tak, aby se dokázali projevat jako svobodné zodpovědné osobnosti a naplňovaly svá práva, ale také povinnosti. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Pomáhá učit se vyjadřovat svůj názor, tvořit, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost, spolupracovat v týmu a poznávat mnoho nového. Žáci se učí komunikovat s ostatní dětmi, dospělými a navazovat nová kamarádství či přátelství.

Snažíme se, aby pro děti strávený čas ve školním klubu byl přínosem a volný čas využívaly co nejlépe.