



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-355/23-Z

Název	<b>Základní škola, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského náměstí 440, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>kancelar@zskomenskeho.cz</b>
IČO	<b>70879940</b>
Identifikátor	<b>600118576</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Budín</b>
Zřizovatel	<b>Město Kroměříž</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského náměstí 440, 767 01 Kroměříž</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 3., 16. 3. a 20. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 393 žáků v 16 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 89 těchto žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve 3 odděleních a v jednom oddělení školního klubu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vycházela z reálně nastavené a srozumitelné koncepce rozvoje školy stanovené pro období let 2022–2028. Koncepce byla při tvorbě konzultována s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Vizí školy je vytvořit žákům vhodné podmínky a prostředí pro všestranný rozvoj osobnosti založené na přátelských vztazích, důvěře a spolupráci. Koncepcí vymezené cíle zaměřené na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků se daří škole ve spolupráci s hlavními aktéry podporujícími vzdělávání úspěšně naplňovat.

Část svých pravomocí v řídicí činnosti delegoval ředitel na svou zástupkyni a na vedoucí vychovatelku pro školní družinu a školní klub. Kontrolní a hospitační činnost probíhala pravidelně, zahrnovala hospitace ředitele školy včetně následného vyhodnocení poskytujícího účelnou zpětnou vazbu k další vzdělávací činnosti pedagogů. Na jednáních pedagogické rady byly projednávány všechny podstatné dokumenty, zásadní otázky související se vzděláváním žáků a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor účelně rozšířen o další asistenty pedagoga. Profesní růst pedagogů je uskutečňován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastní všichni pedagogové školy. Plán dalšího vzdělávání svým zaměřením na nové odborné znalosti korespondoval se záměry a potřebami školy i osobnostním zaměřením pedagogů. Po absolvování vzdělávací akce byly nově získané informace společně sdíleny s ostatními pedagogy a vhodně aplikovány v průběhu vzdělávání.

Poradenské služby ve škole jsou velmi dobře zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou výchovná poradkyně a školní metodička prevence v jedné osobě, karierní poradkyně, školní psycholog a školní speciální pedagožka v aktivní součinnosti s ředitelem školy. Pracoviště pravidelně zajišťuje kvalitní metodickou a informační podporu učitelům a zákonným zástupcům žáků i samotným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i mimořádně nadaným a žákům s výchovnými i vzdělávacími problémy. Poskytování podpůrných opatření je pravidelně sledováno a ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy je vyhodnocována jejich účinnost. Významným přínosem pro sociální začleňování a následně bezproblémové vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků s odlišnými životními podmínkami jsou pravidelná setkávání těchto žáků se školním psychologem, kde je u žáků budováno zdravé sebevědomí a kamarádské vztahy. Škola sleduje projevy rizikového chování žáků, na základě jejich včasného zachycení nastavuje a realizuje aktivity, které pomáhají cíleně budovat zdravé klima ve třídních kolektivech i v celé škole, což se pozitivně projevuje v každodenním životě školy. Intenzivní spolupráce s rodiči žáků s výchovnými problémy aktivně přispívá k vytvoření pravidel a nastavení vhodné podpory žákům i zákonným zástupcům, prostřednictvím kterých získávají potřebné kompetence k odstranění rizikového chování. Kariérová poradkyně systematicky zajišťuje informovanost a podporu žákům při jejich následné vzdělávací cestě a v pozdějším profesním uplatnění.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Velký přínos pro zkvalitňování materiálních podmínek ke vzdělávání má spolupráce se zřizovatelem. Postupné úpravy interiéru vzhledem k nárůstu počtu žáků a rekonstrukce odborných učeben přispěly ke zkvalitnění výuky na druhém i prvním stupni základní školy. Pro výuku tělesné výchovy byla využívána kromě venkovního hřiště školy a vlastní tělocvičny, která svými malými rozměry nebyla zcela dostačující, také další městská sportoviště, čímž byl zajištěn a realizován vzdělávací obsah výuky tohoto předmětu.

Finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti škola účelně využila k obnově a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou, účasti na přednáškách, kursech a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivním využíváním odborných učeben prostřednictvím audiovizuální techniky při výuce se škole dařilo rozvíjet u žáků potřebné gramotnosti a kompetence.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Škola je zapojena do projektu Bezpečná škola, kde se žáci učí rozpoznání a uvědomění si možných nebezpečí a rizik a předcházení úrazů.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, stravníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

Systematickému rozvoji partnerství se škola dlouhodobě věnuje. Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními a místními organizacemi. V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny velmi dobré podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli také možnost se aktivně zapojit do akcí pořádaných školou. Škola plánovitě a systematicky spolupracuje s mateřskými, základními i středními školami v rámci projektů, sdílením zkušeností i v oblasti předprofesní přípravy svých žáků. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zajišťovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly vytvořeny kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Sledované vyučovací hodiny na 1. stupni základní školy byly pečlivě připraveny a promyšleny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Motivace žáků i zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků, na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Střídání frontální formy výuky se skupinovou prací ve spojení se samostatnými činnostmi u žáků rozvíjelo zaujetí pro práci a poznávání nového. Žáci v hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učitelkami, vzájemně se při komunikaci respektovali, při výuce se bez obav dotazovali. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy k upevnění probíraného učiva, efektivně byla v průběhu sledovaných hodin využívána didaktická technika. Součinnost pedagoga a asistentky pedagoga byla zcela přirozená, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Jejich pomoc při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách podporovala nejen vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všech ostatních účastníků. Všem žákům byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. V průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem, spolupracovali mezi sebou, byl jim dán

dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, vyučovací hodiny probíhaly ve velmi příjemné pracovní atmosféře.

Většina sledované výuky na 2. stupni základní školy byla dobře organizačně připravená. Vzdělávací cíle vycházely především z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, méně již reagovaly na výsledky, znalosti a potřeby žáků. Žáci byli s konkrétními cíli, které byly přiměřené jejich věku a schopnostem, seznámeni na počátku nebo v průběhu výuky. Ve sledované výuce českého a německého jazyka, dějepisu a zeměpisu bylo efektivně využito široké škály výchovně-vzdělávacích strategií. Žáci byli aktivně zapojeni do všech činností po celou dobu výuky, k čemuž přispěly vhodně volené aktivizující metody. Příkladně nastavená skupinová práce u žáků rozvíjela schopnost spolupráce při objevování nových poznatků či analýze získaných informací. Žáci účelně pracovali s učebními pomůckami i digitálními technologiemi, pomocí kterých vyhledávali informace, vhodně je třídili, porovnávali a vyhodnocovali. Výsledky své práce prezentovali a dokázali své názory náležitě obhájit. V některých hodinách přírodovědných předmětů nebyl využit dostatečně pestrý výběr metod a forem práce, žáci nebyli motivováni a po většinu sledované výuky byli pasivní. V hodinách anglického jazyka byla v menší míře rozvíjena komunikativní složka jazyka, což bylo způsobeno intenzivnějším frontálním a samostatným písemným procvičováním gramatických struktur. Ve výuce dějepisu a zeměpisu bylo u žáků velmi dobře rozvíjeno kritické myšlení, žáci cíleně diskutovali k zadanému úkolu a hledali nejvhodnější řešení. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci náležitě vedeni k pochopení širších souvislostí a následné aplikaci znalostí a dovedností na příkladech z praktického života, správně dodržovali odbornou terminologii. U žáků byla přirozenou formou na velmi dobré úrovni rozvíjena jazyková, matematická i čtenářská gramotnost, na výborné úrovni byly rozvíjeny prosociální kompetence žáků. Část sledovaných hodin postrádala závěrečnou zpětnou vazbu k výkonu jednotlivých žáků, sebehodnocení či hodnocení práce spolužáka. Pouze ojediněle si žáci mohli vybrat úkoly diferencované kognitivní náročnosti. Podpůrná činnost asistentů pedagoga byla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro všechny žáky vyžadující pomoc přínosná a velmi dobře organizačně i metodicky zajištěná.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence a podporováno jejich nadání. Činnost školní družiny a školního klubu, která cíleně navazovala na základní vzdělávání, byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy pro žáky přínosná.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně získávala a sledovala výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány. Následně byla přijímána potřebná opatření také v rámci metodických orgánů školy, která umožnila uskutečnění pozitivních změn pro podporu kvality vzdělávání. Celkové výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola vytvářela náležitě podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Žáci ohrožení školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích aktivit, které aktivně využívali v průběhu celého školního roku. Pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry žáci jednotlivě i v malých skupinách pravidelně navštěvovali předmět speciální pedagogická péče pod vedením speciální

pedagožky. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Prostřednictvím externího testování škola získávala informace o vzdělávacích výsledcích žáků. Ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 5. a 9. ročníku. S výsledky testování škola dále pracovala a přijímala opatření formou procvičování problematických jevů jak ve výuce, tak v rámci doučování.

K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám se aktivně vyjadřovali žáci prostřednictvím žákovského parlamentu, což podporovalo jejich sociální vazby i smysl pro zodpovědnost.

Efektivně byla podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Dlouhodobě se žáci školy zapojují do eTwinningových projektů, v tomto školním roce byli oceněni národní cenou. Škola se prezentovala veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých byli žáci aktivně zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Personální podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zřízením pozice školního speciálního pedagoga a navýšením počtu asistentů pedagoga.
- Zvýšení počtu žáků školy.
- Zkvalitnění materiálních podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.

### **Silné stránky**

- Přínosně uplatňovaný individuální přístup k žákům ze strany pedagogů a školního poradenského pracoviště zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků v průběhu vzdělávání.
- Škola poskytuje pestrou nabídku aktivit a projektů umožňujících všestranný rozvoj osobnosti a dovedností žáků ve spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a se zájmovými organizacemi ve městě a jeho okolí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výuce na druhém stupni byly v menší míře využívány pestré metody a formy práce.
- Podmínky pro výuku tělesné výchovy ve vnitřních prostorách školy nejsou zcela dostačující.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Cíleně se zaměřit na aktivizaci žáků druhého stupně využitím širokého spektra forem a metod práce v hodinách.
- Zajistit dostatečný prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Usilovat o bezbariérový přístup do prostor školy.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Kroměříž, Komenského náměstí 440 č.j. ZL/2020/0010/PR ze dne 20. 2. 2020 včetně dodatku č. 1 až 4
2. Potvrzení ve funkci ŘŠ č.j. MeUKM/025333/2020 s účinností od 1. srpna 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 3. 2023
4. Koncepce rozvoje školy na období 2022–2028
5. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní řád s účinností od 1. 10. 2022
7. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2022
12. Rozvrh hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Plán DVPP školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
14. Elektronické třídní knihy školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek) k datu inspekce
17. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
18. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitační činnosti včetně vyhodnocení školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školní rok 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám školní rok 2022/2023 k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Pomykalová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní  
inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní  
inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.