



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1177/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského náměstí 440, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail právnické osoby	<b>kancelar@zskomenskeho.cz</b>
IČ	<b>70879940</b>
Identifikátor	<b>600118576</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Budín</b>
Zřizovatel	<b>Město Kroměříž</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Komenského náměstí 440/2, 767 01 Kroměříž Riegrovo náměstí 149, 767 01 Kroměříž</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 12. 2016 – 14. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017.

## **Charakteristika**

Základní škola, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou městem Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 450. Ve školním roce 2016/2017 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo ve 14 třídách celkem 305 žáků, z nich 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem.

Škola sídlí v historické třípodlažní budově s podkrovím v centru města a ke svým činnostem využívala kromě hlavní budovy další samostatný objekt, ve kterém byla umístěna školní jídelna. Výuka probíhala v hlavní budově, kde kromě kmenových učeben měla škola k dispozici také odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, cizích jazyků, přírodovědných a společenských věd, výchov, cvičnou kuchyni a keramickou dílnu. Vchod do školy byl opatřen elektronickým zabezpečovacím a kamerovým systémem umožňujícím kontrolu školních prostor. Bezpečnostní systém byl dále funkčně doplněn pracovníkem, který v době otevření školy zajišťoval dohled ve vstupním prostoru.

Pro výuku tělesné výchovy a relaxaci žáků byla využívána školní tělocvična a venkovní hřiště s umělým povrchem, jejich malé rozměry nevyhovovaly plně požadavkům vzdělávacího obsahu výuky tohoto předmětu, proto se tělesná výchova vyučovala i v dalších městských sportovištích.

Od roku 2003 byla škola zapojena do programu „Škola podporující zdraví“ realizovaného Státním zdravotnickým ústavem Praha a zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Členství v síti škola na základě vyhodnocení plnění cílů obhájila na další čtyřleté období v listopadu 2016. Od roku 2005 byla škola dále zapojena do projektu „Bezpečná škola“ a v roce 2010 byla zařazena do mezinárodní sítě bezpečných škol, která je součástí programu Světové zdravotnické organizace Bezpečná komunita, členství školy bylo v dubnu 2015 recertifikováno.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Most do života“. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP ZV“) vycházející ze strategie rozvoje školy byl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Pedagogičtí pracovníci se ŠVP ZV aktivně pracovali, v rámci úprav byly funkčně navýšeny hodinové dotace výuky na 2. stupni ZŠ v českém jazyce a literatuře a matematice. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů odpovídajících požadavkům školského zákona.

Od školního roku 2014/2015 došlo ke změně ve vedení školy, na pracovní místo ředitele školy byl jmenován nový ředitel. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházel ředitel školy z aktuálních podmínek školy. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy zaměřené na oblasti výchovně vzdělávací činnosti, personálních a

materiálně technických podmínek, partnerství a prezentaci školy na veřejnosti vedly ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Stanovené cíle rozvoje školy byly průběžně plněny a inovovány, se strategií rozvoje školy se vedení školy i jednotliví vyučující ve velké míře ztotožňovali. Kontrolní a hospitační systému byl nastaven cíleně a systematicky, z průběžných výsledků získaných z kontrolní a hospitační činnosti ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Škola měla jasně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem bylo v souladu právními předpisy a odpovídalo vizi a strategii školy. Ředitel školy účelně využíval metodické sdružení a předmětové komise, ve kterých se učitelé svojí prací systematicky podíleli na vzdělávacím procesu školy. Metodické orgány spolu s výchovnou poradkyní spolupracovaly při zpracování hodnotících dokumentů školy a současně se také podílely při tvorbě a úpravě ŠVP ZV. Při své řídicí činnosti vedení školy využívalo k přenosu žákovských podnětů spolupráci s žákovským parlamentem, složeným ze zástupců jednotlivých tříd pátých až devátých ročníků. Tato kooperace přispívala především ke zlepšení vzájemné komunikace, informovanosti a hledání vhodných řešení jejich návrhů a podnětů. V rámci dlouhodobé činnosti žákovského parlamentu jeho členové aktivně spolupracovali s třídními učiteli a vybranými pedagogy - garanty pro oblasti týkající se výchovně vzdělávací a mimoškolních činností, školního stravování a ochrany přírody a životního prostředí, smysluplně a pravidelně spoluorganizovali a podíleli se na řadě akcí školy. Mezi další významné společné akce žákovského parlamentu patřila návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, kde sledovali přímé jednání poslanců.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 22 učitelů a 4 asistenti pedagoga, všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky odborné kvalifikace. Učitelka zastávající funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence a další učitelka vykonávající funkci kariérní poradkyně absolvovaly specializační studium k výkonu uvedených činností. Od školního roku 2016/2017 byla s finanční podporou zřizovatele obnovena činnost školního poradenského zařízení, kde působila školní psycholožka s odbornou kvalifikací. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťovaly 3 vychovatelky, z nichž 1 vychovatelka nezískala požadované vzdělání. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, složený převážně z učitelů s víceletou praxí. Rozvoj pedagogických schopností začínajících učitelů byl zajištěn uvádějícím učitelem a hospitační činností s následným zhodnocením vedením školy. Nově zaměstnaným učitelům s praxí poskytovalo vedení školy funkční podporu dle jejich potřeb.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo součástí promyšlené koncepce pedagogického vedení školy. DVPP se řídilo ročním plánem, který na základě evaluační činnosti ředitele školy reagoval na aktuální potřeby a možnosti školy. Podporováno bylo vzdělávání celého pedagogického sboru i individuální zájem pedagogů. Jednalo se především o prohloubení jejich profesního rozvoje se zaměřením na získávání nových poznatků souvisejících s vyučovaným předmětem, aplikací moderních forem výuky, prevencí problémového chování žáků a s problematikou vzdělávání žáků se ŠVP.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. V rámci zapojení do projektů škola dlouhodobě a cíleně vedla žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost a vytvářela vhodné materiální i sociální prostředí. Hlavní projektová témata byla zařazena do školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání a ovlivňovala také služby školního stravování, které odpovídaly zásadám zdravé výživy. Žáci využívající školní stravování byli systematicky a cíleně vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu byli žáci průběžně upozorňováni. Zajištění bezpečnosti bylo upraveno funkčními interními směrnici

upravujícími provádění pravidelných revizí, vyhledávání rizik a přijímání opatření k jejich eliminaci. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s platnými předpisy.

Prostředí školy bylo udržované, vkusně a podnětně upravené. Cílem oprav a úprav, které zvyšovaly technické parametry a modernizovaly interiéry školy, bylo udržení a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků. Průběžně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami a učebnicemi. Vedení školy se orientovalo i na materiální podporu využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce prostřednictvím vlastních i nakoupených digitálních výukových materiálů. Především odborné učebny byly modernizovány a vybaveny interaktivní a audiovizuální technikou, byly pořízeny počítače pro žáky i učitele a byl zabezpečen přístup k internetu prostřednictvím školní počítačové sítě. Informačních a komunikačních technologií bylo využito také k efektivní komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči (zavedení elektronické žákovské knížky pro 2. stupeň ZŠ).

V roce 2016 byly půdní prostory školy zrekonstruovány a účelově vybaveny pro činnost školní družiny. Pro uspokojení zvýšeného zájem o zájmové vzdělávání byla kapacita školní družiny rozšířena na 3 oddělení (pro 3. oddělení byla využita učebna ve 2. patře školy).

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech jejich činností. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti. Finanční příspěvek zřizovatele zajistil běžný provoz, provedení oprav a částečně i pořízení vybavení. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně, umožnily naplňování výstupů příslušných školních vzdělávacích programů (základního i zájmového vzdělávání).

Škola včas a systematicky identifikovala žáky se SVP, kteří byli při vzdělávání individuálně integrováni do běžných tříd. Výchovná poradkyně na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření zajišťovala uplatňování doporučení školských poradenských zařízení pro zohledňování vzdělávacích potřeb všech žáků se SVP. Náležitá úprava vzdělávání prostřednictvím pedagogické podpory byla poskytována 36 žákům. Podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) bylo v době inspekce vzděláváno 15 žáků. Výchovná poradkyně všechny vyučující o speciálních vzdělávacích potřebách žáků informovala, zajišťovala systematickou péči těmto žákům a vedla jejich dokumentaci. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytovala třídním učitelům metodickou pomoc při vytváření IVP a všem zainteresovaným pedagogům poradenskou pomoc při vzdělávání žáků se SVP. Pro přípravu na výuku měli zajištěny vyhovující podmínky také asistenti pedagoga.

Oblast kariérového poradenství zajišťovala kariérní poradkyně, která pomáhala žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího studijního uplatnění. Významnou roli při vhodném výběru dalšího směřování žáků měla spolupráce s úřadem práce, zástupci středních škol v regionu a účinná podpora školní psycholožky při zpracování a vyhodnocování zájmových dotazníků v oblasti volby jejich povolání. Aktivity školní psycholožky byly zaměřeny na depistážní šetření a diagnostiku žáků při jejich výukových a výchovných problémech, při zjišťování sociálního klimatu ve třídách, sociálního znevýhodnění žáků a nadání žáků. Její práce se účinně projevovala především v oblasti konzultační, intervenční, metodické a poradenské.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována metodickou prevencí sociálně patologických jevů podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného minimálního preventivního programu. Cílem preventivní strategie školy bylo systematické předcházení projevům rizikového chování, zvyšování schopnosti žáků činit zodpovědná

rozhodnutí a vést žáky ke zdravému životnímu stylu, pomáhat jedincům, kteří pocházeli z nejvíce ohrožených skupin při ochraně jejich práv. Preventivní strategie se účelně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (výuka jednotlivých předmětů, besedy, projekty, volnočasové aktivity). Vyskytlé nežádoucí sociálně patologické jevy (problémy ve vztazích mezi žáky, záškoláctví, nevhodné vyjadřování a kouření) byly ze strany školy ve spolupráci se zákonnými zástupci, dalšími kompetentními organizacemi a institucemi neprodleně cíleně, odborně a efektivně řešeny.

Poradenské služby byly účelně zajišťovány v součinnosti s třídními učiteli, ostatními učiteli a vedením školy. Pomoc byla včas poskytována všem žákům a jejich zákonným zástupcům na třídních schůzkách, v době zveřejněných konzultačních hodin případně operativně na individuálních setkáních.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Vzájemná spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou byla na velmi dobré úrovni, podporovala rozvoj školy. Zákonní zástupci byli pravidelně prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a osobního kontaktu s pedagogy informováni o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, každoročně mohli navštívit školu ve dnech otevřených dveří a účastnit se některých školních akcí. Přínosná spolupráce školy se spolkem rodičů a přátel školy byla zaměřena na finanční podporu zájmové aktivity školy (sportovní, kulturně společenské akce, odměňování žáků za úspěchy v soutěžích). Při zajišťování aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola a v rámci zájmového vzdělávání i školní družina dlouhodobě cíleně a úspěšně spolupracovaly s městským muzeem, knihovnou, středními školami a střediskem volného času v Kroměříži.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci, včetně veřejnosti, informováni dostatečně dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a poskytnutými informacemi v mateřských školách ve městě. Ke vzdělávání ve škole byli přijímáni všichni žáci, jejichž zákonní zástupci o přijetí požádali, při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání i žáků s odkladem povinné školní docházky, dokládala přijímání bez jakýchkoliv rozdílů.

K bezproblémovému přechodu dětí předškolního věku k základnímu vzdělávání úspěšně napomáhaly dlouhodobě rozvíjené aktivity školy s místními mateřskými školami. Každoročně probíhaly návštěvy dětí v 1. třídách, kde byl pro ně připravován program pomáhající překonat problémy a ostych spojený s novým prostředím, pravidelně docházelo mezi mateřskými školami a školou ke vzájemné výměně informací o dětech a poznatků a zkušeností s využíváním nových metod práce v předškolním i základním vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka na 1. stupni ZŠ (v českém jazyce v 1., 3. a ve 4. ročníku, matematice ve 2. ročníku, člověku a jeho svět ve 2. a v 5. ročníku) a výuka na 2. stupni ZŠ (v jazyce českém a v jazyce ruském v 8. ročníku, anglickém jazyce v 6. a v 9. ročníku, přírodopise v 6. ročníku, fyzice v 7. ročníku a v chemii a v matematice v 9. ročníku). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů byly v souladu se ŠVP ZV. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšlená a pečlivě připravená v souladu se stanovenými vědomostními a dovednostními i postojoými cíli.

S ohledem na schopnosti a dovednosti žáků byla ve výuce na 1. stupni ZŠ účelně uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka a individuální práce. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve výuce českého jazyka v 1. ročníku byli žáci důsledně vedeni k prosociálnímu chování a vzájemné komunikaci, ve 3. ročníku žáci účelně pracovali na rozvoji čtenářské gramotnosti formou vlastní literární tvorby a ve 4. ročníku byli žáci vedeni k pochopení systému vyjmenovaných a příbuzných slov. Ve výuce matematiky byli žáci prostřednictvím vhodné motivace vedeni k poznávání čísel sudých a lichých. V předmětu člověk a jeho svět ve 2. ročníku pod vedením učitelky žáci společně rozvíjeli pravidla vzájemné komunikace, tvořili pravidla třídy, v 5. ročníku byli formou samostatné práce na tématu nového učiva vedeni k rozvoji přírodovědné kompetence. Ve všech sledovaných výukových hodinách učitelé poskytovali žákům v případě potřeby pomoc a podporu, díky dobré znalosti třídních kolektivů uplatňovali důsledně individuální přístup, respektovali speciální vzdělávací potřeby žáků. Komunikace mezi žáky a učiteli ve většině sledovaných hodin se vyznačovala vzájemným respektem, což se následně projevilo na příjemné atmosféře ve třídách.

Vhodně zvolené a použité metody a formy ve všech sledovaných hodinách na 2. stupni ZŠ byly efektivní. Výuka byla dobře organizačně zvládnutá, nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků. Průběh, formy a metody jazykového vzdělávání vycházely z důkladného zvážení stávajících dovedností a schopností žáků, na které účelně navazovaly a rozvíjely je, propojení probíraného učiva se situacemi z reálného života bylo funkční, v hodinách anglického a ruského jazyka byla účinně rozvíjena multikulturalita, žáci poznávali rozdílnosti v jazycích, historii a zvycích jednotlivých národů. Nejčastějšími formami byly společná, individuální a skupinová práce žáků. Řízený rozhovor ze strany učitele byl vhodně doplněn aktivizačními hrami a poslechem nahrávek rodilých mluvčích. V hodině českého jazyka byla k procvičování probrané látky účelně využita ICT, vyučující poskytovala účinnou individuální podporu všem žákům, kteří ji vyžadovali. V průběhu hospitovaných hodin i v jejich závěru byla práce žáků kvalitně vyhodnocována ze strany učitelů, a tak byla žákům poskytována zpětná vazba, která jim ukazovala možnosti jejich kvalitnějšího naplňování jazykových a čtenářských gramotností.

Použité vyučovací metody a formy především vysvětlování, samostatná žakovská práce a práce ve dvojicích i řízený rozhovor ve sledované výuce přírodovědných předmětů doplněné vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky, v matematice a přírodopise vhodnými aktivačními metodami a ve fyzice demonstračními ukázkami byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně a účelně. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků vyučující dokázaly vhodně využít žakovských znalostí a praktických zkušeností, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito účelně. Vedení výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Na kvalitě sledované výuky matematiky a přírodopisu se pozitivně odrazily pedagogické zkušenosti a dovednosti vyučujících. Ve všech vyučovaných hodinách byla cíleně a systematicky rozvíjena matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. V průběhu vzdělávání bylo ke každému žákovi přistupováno s respektem, úctou a dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu, prostředí třídy podporovalo aktivitu žáků se SVP, kterým byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby.

Pestrá činnost školní družiny přispívala k podpoře vzdělávání žáků i jejich osobnostního rozvoje, byla přínosná pro prohloubení vzdělávací nabídky školy. V rámci školní družiny byla realizována pravidelná a zájmová činnost. Činnost školního klubu probíhala

prostřednictvím širokého spektra zájmových kroužků zaměřených zejména na sport, jazyky, divadlo, keramiku i doučování. Zájmové kroužky podporovaly hodnotné trávení volného času žáků, vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle vlastního hodnocení v období posledních tří let škola využívala také externí testování, které bylo zaměřeno na zjišťování vědomostí u žáků 9. ročníků týkajících se přijímacího řízení na střední školy, žáci 6. ročníků byli zapojeni do testování sociální gramotnosti. U žáků 5. a 9. ročníků bylo k zjišťování vědomostí a dovedností využito testování z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a z obecných studijních předpokladů. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žákovská úspěšnost pohybovala celkově na dobré úrovni.

Pedagogové sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Dlouhodobě byly kvalitně analyzovány a vyhodnocovány žákovské výsledky čtvrtletních a pololetních prací z českého jazyka a literatury, matematiky a z anglického a německého jazyka. V rámci činnosti předmětových komisí a při jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry byly účinně využity ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola zajišťovala včasnou diagnostiku žákovského neprospěchu, systematicky se zabývala riziky školního neúspěchu, které následně pomáhala odstraňovat spoluprací s odborníky školních poradenských služeb. Na 1. stupni ZŠ pracovaly dva dyslektické a jeden logopedický kroužek, ve kterých učitelky odborně pomáhaly žákům se vyrovnávat s jejich handicapem, na 2. stupni ZŠ probíhala u integrovaných žáků intenzivní individuální nápravná péče poruch učení v českém a anglickém jazyce. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami formou diferencujícího přístupu a upravením podmínek pro vzdělávání tak, aby výkony jednotlivých žáků odpovídaly jejich předpokladům.

Žáci školy se ve velké míře účastnili školních a regionálních kol vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Výraznými úspěchy v procesu vzdělávání žáků školy byla účast jednotlivců v krajském kole dějepisné olympiády a konverzaci v anglickém jazyce a opakovaná přední umístění žáků v turnaji v nohejbalu. Ocenění získaly rovněž výtvarné práce žáků v okresních výtvarných soutěžích. Systematická práce vyučujících v jednotlivých předmětech se odrážela na úspěšném umístění žáků také v okresních kolech olympiád v matematice, českém jazyce, zeměpise, fyzice a ve sportovních soutěžích a turnajích. Na veřejnosti školu úspěšně reprezentoval pěvecký kroužek ŠD a školní divadelní kroužek.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola obsáhle prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, v místním a regionálním tisku, průběhu dnů otevřených dveří, prostřednictvím svých informačně bohatých internetových stránek a na sociálních sítích.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- zkvalitnění materiálních podmínek zvýšením rozsahu informačních a komunikačních technologií využívaných ve výuce i v komunikaci uvnitř i mimo školu (rodiče, žáci)
- rozšíření a zkvalitnění materiálních podmínek pro činnost školní družiny
- rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb (znovu zřízena funkce školního psychologa)
- využití projektů podporovaných prostředky z ESF nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek, k tvorbě výukových materiálů a jazykového vzdělávání pedagogů, ale také k uskutečňování aktivit směřujících ke zvýšení zájmu žáků o cizí jazyk, historii a kulturu jiných zemí Evropy

### Silné stránky

- funkční a systematické vyhodnocování (analýza, nápravná opatření, žákovské sebehodnocení) žákovských výsledků čtvrtletních a pololetních prací v předmětu český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk a německý jazyk
- přínosná spolupráce se středními školami a školským zařízením ve městě, která vhodně rozšiřovala zájmovou vzdělávací nabídku školní družiny
- široká a pestrá nabídka zájmových útvarů ve školním klubu směřující k rozvoji všestranných dovedností žáků

### Slabé stránky

- prostorově nevyhovující tělocvična školy a školní hřiště neumožňovaly plně realizovat vzdělávací obsah tělesné výchovy podle ŠVP ZV (nutnost využití dalších sportovišť formou pronájmu)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dovybavit stálou prezentační technikou další učebny k rozšíření využívání efektivních výukových metod a materiálů a zvýšení atraktivity výuky pro žáky

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Kroměříž, Komenského náměstí 440 ze dne 7. 9. 2000, vydaná městem Kroměříž
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 20. 5. 2004, vydaná městem Kroměříž
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 27. 1. 2005, vydaná městem Kroměříž
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 23. 6. 2005, vydaná městem Kroměříž
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině ze dne 10. 9. 2009, vydaná městem Kroměříž
6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 42 385/2016 ze dne 27. 7. 2016 s účinností od 1. 9. 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje



7. Výpis správního řízení ve věci změn v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-23105/2014-1 ze dne 24. 6. 2014 s platností od 1. 8. 2014, vydaný MŠMT ČR
8. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, Kroměříž, Komenského náměstí 440, příspěvkové organizace ze dne 16. 6. 2014 s účinností od 1. 8. 2014 čj. MeUKM/039589/2014
9. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2016-2020 ze dne 3. 12. 2015
10. Školní řád ze dne 31. 8. 2016
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Most do života“ ze dne 1. 9. 2016
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu a pro školní klub ze dne 1. 9. 2014
13. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
14. Plán hlavních úkolů ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
16. Záznamové archy z hospitační činnosti 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
17. Měsíční rozvrh pravidelných úkolů a týdenní plány ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
18. Organizační řád ze dne 3. 9. 2014
19. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
20. Školní matrika ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
21. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
22. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení a z organizačních porad ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
23. Výsledky klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
24. Vyhodnocování čtvrtletních a pololetních prací z českého jazyka a literatury, matematiky ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
25. Vyhodnocování čtvrtletních a pololetních prací z českého jazyka a literatury, matematiky a anglického a německého jazyka ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
26. Dotazníková šetření pro žáky a sebehodnotící zprávy – matematika ve 2. stupni ZŠ ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
27. Výsledky testování třídy, výběrového zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ ze dne 1. 6. 2016
28. Výsledky testování Stonožka duben 2015 – 5. ročník a Stonožka 2014/2015 a 2015/2016 – 9. ročníky
29. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
30. Roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
31. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
32. Účetní závěrky za rok 2014, 2015 a 2016 k datu inspekce
33. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016 k datu inspekce
34. Program podpory zdraví – říjen 2016 a informace k projektu „Bezpečná škola“ ve školním roce 2016 k datu inspekce

35. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí, odkladu a o přestupu žáků k základnímu vzdělávání ve školním roce 2014/2014, 2015/2016 k datu inspekce
36. Dokumentace žáků přijatých ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
37. Preventivní strategie školy ve školním roce 2016 k datu inspekce
38. Program poradenských služeb ve školním roce 2016/2017
39. Minimální preventivní program (Prevence rizikového chování) ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
40. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
41. Preventivní program a metodický postup při odhalování šikany ve školním roce 2016/2017
42. Roční plán práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
43. Hodnocení činností výchovného poradce za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
44. Spisy žáků se SVP ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
45. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
46. Diagnostické zařazení žáků se SVP ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
47. Zápisy z jednání školního poradenského pracoviště - výchovné komise ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
48. Plán spolupráce s mateřskými školami v Kroměříži ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
49. Dokumentace žáků přijatých do školní družiny a do školního klubu ve školním roce 2014/2014, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
50. Dokumentace školní jídelny ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

*Zuzana Mücková v. r.*

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

*Jana Chodníčková v. r.*

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

*Jana Zámečnicková v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

*Anna Zámečnicková v. r.*

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

*Marcela Matušincová v. r.*

Ve Zlíně 28. 12. 2016

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Milan Budín, ředitel školy

*Milan Budín v. r.*

Ve Zlíně 6. 1. 2017